

2023 年度学院高质量发展 典型案例选编

质量管理办公室 编印

目 录

| | |
|---|----|
| 案例 1：聚力校校深度合作 提升学校治理水平 | 1 |
| 案例 2：“四维主体 四个融合”构建产教融合实践体系 | 3 |
| 案例 3：风云变幻中的融合航程：探索高职气象专业在民用航空与低空经济中的产教融合新路径 | 5 |
| 案例 4：搭建产教融合平台 服务江西区域经济 | 7 |
| 案例 5：订单培养出英才 就业质量有保障 | 8 |
| 案例 6：帮助学生技能成长相关的举措与成效 | 10 |
| 案例 7：“电商直播+推普”助力乡村振兴 | 13 |
| 案例 8：校企深度融合下的学、赛、练一体化的教学改革案例 ... | 14 |
| 案例 9：以“学思用贯通，知信行统一”推进思政课教学改革与实践 | 16 |
| 案例 10：创新型教学模式下的跨学科综合实践 | 22 |

聚力校校深度合作 提升学校治理水平

——学院与常州信息职业技术学院校校合作案例

撰稿人 邹贤芳

为贯彻落实《江西省深化职业教育技工教育改革服务产业高质量发展的若干措施》，在省教育厅和省气象局的高位推动下，学院积极推动和常州信息职业技术学院的互动交流，深入开展校校合作，成功入选江西省“引进优质职业院校、头部企业、培训机构”合作项目。



图 1-1 学院参加江西省引进优质职业院校集中签约仪式

学院与项目合作对象常州信息职业技术学院，探索实施“共融 共建 共赢”合作路径，重点提升学校治理能力和治理水平。在厅领导的高位推动下，学校与合作单位校领导层面专门就校校合作相关项目专题研讨 6 次，初步建立了“政府搭台、行业优质校和企业深度参与、学校推进”的校校合作协调工作机制，成立了工作推进小组，双方校长为组长，分管副校长为副组长，协同人事处、党政办、教务处等相关部门成立专班，制定三年工作任务清单，每年完成 16 项工作任务，并将每年工作任务列入省气象局“作示范、勇争先”任务清单推动落实。通过深度参与合作单位牵头的全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体，积极推动学校和常州信息职业技术学院的互动交流，并多方开展校校合作，加强学校内部治理体系建设，提升内部治理水平。



图 1-2 省教育厅、省气象局领导带队调研合作单位

自项目实施以来，在合作学校的指导下，完善了以学校章程为核心的现代职业院校制度体系，深化了学校内部管理体制机制改革，完善了学校内部治理结构，建立健全了依法治校体制机制，推动了在综合办学管理、教育教学管理、学生管理、财务后勤管理、校园安全管理、社会服务等方面的体制机制创新。同时，打造了一批标志性成果，技术技能型人才培养成效初显。校校共同修订人才培养方案 5 个、开发课程标准 36 个、共同开发课程 12 门、引入优质院校课程 6 门、共同开发国家职业教育规划教材 2 部、立项教育部高校产学研创新基金课题项目 1 项、参建国家级专业教学资源库 2 个、成功立项省级专业教学资源库 1 项，加入全国的行业产教融合共同体 6 个，成为南昌光电产业产教联合体副理事长单位，共同申报省级精品在线开放课程和省级一流核心课程 7 门，省级教学能力竞赛获奖 2 项。

“四维主体 四个融合” 构建产教融合实践体系

——学院与科大讯飞股份有限公司产教融合案例

撰稿人 邹贤芳

为贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，学院携手人工智能头部企业——科大讯飞股份有限公司的校企合作项目，入选江西省“引进优质职业院校、头部企业、培训机构”合作项目，并在全省职业教育技工教育改革现场会作典型发言。



图 2-1 参加江西省引进头部企业集中签约仪式

图 2-2 在全省职业教育技工教育改革现场会作典型发言

在省教育厅和省气象局的深度参与和指导下，学院通过组建校企合作工作专班，制定专项工作方案，每月调度任务进度等措施，构建了“四维主体 四个融合”的产教融合实践体系。一是**高位推动，形成四维主体交流互访体制机制**。省教育厅和省气象局高位推动、统筹推进“政府搭台、企业、行业、学校”四维主体深度参与的产教融合协调工作机制。二是**资源融合，实施技术技能人才共育共管计划**。通过与合作企业开展双师课堂、现代学徒制、订单班等联合培养形式，以推动工学结合，将工匠精神和职业素养培育全面纳入人才培养方案，保证企业深度参与人才培养各环节。三是**人才融合，探索学院与合作方双向流动计划**。通过“下、访、挂”“一师一企”计划，积极选派教师担任合作单位科技特派员，参与合作单位技术开发、员工培训、组织管理等，专任教师与企业技术人员混编组建一批结构化双师型教学团队。四是**制度融合，构筑校企产教融合的利益共同体**。学院与合作单位等利益相关方共同制定产教融合标准体系，实施分类考核与评价，选择对企业、专业群、项目负责人三个主要维度，对产教融

合的实施效果进行评价，建立利益分享分配激励机制，引导各方主动参与办学全过程，形成校企产教融合利益共同体。**五是文化融合，打造校企共建共融校内企业文化。**通过企业座谈会、职业生涯规划讲座、赞助学生活动等形式推动企业文化、创新创业文化进校园，将工匠精神和职业素养培育全面纳入人才培养方案，构建“打铁还需自身硬”的新时代文化品牌。

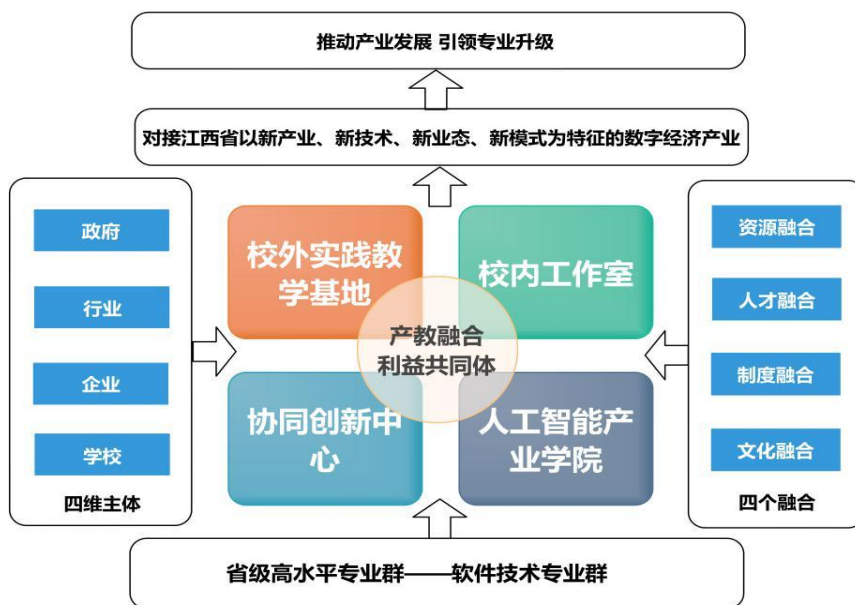


图 2-3 “四维主体 四个融合”构建产教融合实践体系

自项目实施以来，专业转型升级成效明显。通过学院、专业、课程“三层联动”产教融合行动方案，及产教融合共同体的搭建，吸引更多优质企业参与产教融合，专业建设水平全面提升。校企共同修订人才培养方案 5 个、开发课程标准 36 个，共同开发课程 12 门，引入企业工作过程课程 4 门，引入优质院校课程 6 门，共同开发国家职业教育规划教材 2 部，共同立项教育部高校产学研创新基金课题项目 1 项，共同建设国家级专业教学资源库 1 个，成功立项省级专业教学资源库 1 项，共同成功申报省级精品在线开放课程和省级一流核心课程 7 门、技术服务到款额 40.1 万元，企业服务高水平专业群建设贡献度凸显。

风云变幻中的融合航程：探索高职气象专业在民用航空与低空经济中的产教融合新路径

撰稿人 康凡

气象系为响应国家号召，通过与气象行业头部公司——中国华云、航天新气象等气象公司，民用航空主管部门——华东、东北空管局，行业主管部门——国家气象局、江西省气象局等一批企事业单位建立产教融合深度合作，探索气象专业在民用航空与低空经济中的产教融合新路径。

通过与瑞金机场的密切合作，我校气象系不仅积累了宝贵的民用航空气象观测经验，更在 2023 年与淄博机场建立了重要的技术服务协议。该协议不仅覆盖专业的技术服务，还深入探讨深度技术培训、人才支援及数据支撑等多方面的产教融合项目，共同打造了富有气象特色的一体化机场建设技术解决方案，标志着我们在产教融合道路上迈出了坚实的步伐。



图 3-1 领导视察山东淄博机场临时气象站



图 3-2 2024 年暴雪天气维护自动气象站



图 3-3 瑞金市机场临时气象站



图 3-4 瑞金市机场航站楼

搭建产教融合平台 服务江西区域经济

撰稿人 夏俊鹄

按照江西省教育厅、江西省工业和信息化厅联合印发的《关于推进行业产教融合共同体建设实施方案》的通知文件指示精神，围绕我省“1269 行动计划”，积极推动江西省信息安全产业与高等教育和职业教育的深度融合，2023 年 10 月 29 日，由我院发起，联合北京深信服信息技术有限公司和东华理工大学共同牵头，携手 21 家本科院校、31 所中高职院校、3 家科研机构以及 44 家上下游企业共同参与成立了“江西省信息安全行业产教融合共同体”。



图 4-1 学院参与成立江西省信息安全行业产教融合共同体

通过共同体平台，积极发挥信息安全龙头企业、研究机构、院校的牵引作用，推动江西省信息安全产业链、供应链、教育链深度融合和有机衔接，在人才供需对接、校企协同育人、产业发展与人才能力研究、社会培训、竞赛组织承办及技术支持等方面积极探索创新，有效对接 12 条重点产业链和服务区域经济，为我省重点产业高质量跨越式发展提供强有力的“信息安全基建”保障。

订单培养出英才 就业质量有保障

撰稿人 陈美超

2018 年，我院与华为机器有限公司、深圳红海人力资源有限公司强强联合，在电子工程系开办了江西省首个华为质量技师班，通过校企合作、工学结合，学生在真实的职业环境中学习训练成长，专业技能水平和综合素质显著提升，实现企业选拔高素质人才与学生高质量就业双赢。

一、采用德国“双元制”培养模式

该班实施产教融合、工学交替、定向培养模式，华为提供三期训战结合的技术培训。培训课程主要有网络与信息安全、IQC/OBA 核心业务流程、质量标准、华为企业文化等课程。

二、提供一对一“导师制”教学

在华为培训时实行“导师制”，每位学员配备一名华为资深工程师担任导师。学员不仅能学到业务技能，还能更快适应企业文化。

三、高质量就业保障

学生毕业后到华为从事质量管理工作，综合月薪为 8000-12000 元。截至目前，学院已成功完成六届华为质量技师班的建班建制，累计为华为输送质量技师人才 142 名。



图 5-1 华为质量技师订单班开班仪式



图 5-2 学院赴华为考察校企合作事项



图 5-3 21 级华为质量订单班学生顺利入职华为

帮助学生技能成长相关的举措与成效

撰稿人 徐玥

一、全面梳理、统筹规划，构建多层递进课程体系

测绘工程系紧跟行业发展新趋势，全面梳理测绘关键岗位职业能力及职业素养新要求，将国家职业技能标准和职业能力评价标准融入专业人才培养方案。基于岗位职责与工作过程，融合行业标准和典型职业岗位（群）的能力要求，一体规划专业知识教育和职业技能培训，将职业技能教育融入专业课程教育，构建“基础模块+岗位模块+行业拓展”的“三层递进”课程结构体系，培养专业技能人才。

二、校企协同、产教融合，构建多元协同育人机制

测绘工程系与几核（湖州）科技有限公司、上海规途实业发展（集团）有限公司等 10 余家行业企业开展紧密合作，实现测绘地理信息实训基地的全覆盖，及时把企业的新方法、新技术、新工艺、新标准及生产典型案例等纳入专业人才培养全过程，培养学生基于岗位的垂直专项能力，逐步形成“学校主导、企业融入、产业参与”的多元协同育人机制。校企共同拓展行业应用真实场景技能，还原知识技能运用的具体环节，通过“教学生产化”“课堂现场化”“现场课堂化”等多种形式，培养学生专业知识技能创新能力，为发展新质生产力提供专业技能型人才支撑。



图 6-1 校企共建实习实训基地 1



图 6-2 校企共建实习实训基地 2

三、夯基提能、强师赋能，筑牢人才培养实践载体

测绘工程系以各类职业技能大赛为实践载体，让学生在大赛实践

中增长和发挥技能知识,在大赛实践中感受和弘扬劳动精神,坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”,教师端、学生端两手抓,两手硬,培养学生专业知识技能、创新能力及职业素养。在学生端夯基提能。测绘工程系狠抓学生技能培训,积极开展无人机驾驶、无人机摄影测量、测绘地理信息数据获取与处理等多个 1+x 证书技能培训与考证工作,为学生参加省级、国家级职业技能大赛打下了坚实的基础。



图 6-3 1+x 证书技能培训与考试



图 6-4 1+x 证书技能培训与考试

在教师端强师赋能。职业院校技能大赛,不仅是“考学生”,也是“考教师”,是对“双师型”教师队伍建设的重要考验。测绘工程系深入推进教师团队建设,通过指派专业教师下企业实践、实践培训、项目引进等方式,切实提升教师专业技能水平,打造高质量“双师型”教师团队,系“双师型”教师占比超过 80%,多名教师先后获得“江西省技术能手”等荣誉称号。除此之外,测绘工程系教师团队将各类职业技能竞赛标准融入教学中,将备赛集训中的经验反哺到课堂教学中,凸显出技能大赛的引领带动作用,带领学生在各类江西省职业院校技能大赛中取得了优异的成绩。



图 6-5 专业教师下企业实践提升专业技能 1



图 6-6 专业教师下企业实践提升专业技能 2



图 6-7 组织学生参加各类职业技能竞赛

“电商直播+推普” 助力乡村振兴

撰稿人 王琳

在5G、大数据、人工智能等新技术驱动下，移动互联网已经成为信息传播和营销推广的主渠道。学院乡村振兴服务团队深入乡村，通过“电商直播+推普”助力乡村振兴，帮助村民在掌握普通话应用能力的基础上，提升电商直播技能。

学院充分利用电子商务专业的深厚底蕴，并结合江西省第二批语言文字规范化示范校的引领效应，通过举办培训班、发放学习资料、一对一指导等多种形式，精心指导村民普通话语音发声、口语表达基础和普通话场景化应用。同时，团队还针对电商直播的实际需求，教授村民们直播中的日常交流用语、礼貌用语以及高效的直播话术，提升他们的电商直播带货技能，推动当地优质的农产品跨越山峦，走向全国市场。

在团队的精心指导下，农户们直播带货的成效显著，单日直播销售蜂蜜近百斤，十余名农户更是成功在电商平台开设店铺，实现了农产品的线上销售。学院乡村振兴服务团队通过“电商直播+推普”，不仅为乡村振兴战略注入了强大的动力，更提升了农民们的综合素质与职业技能，培育了一批批新型职业农民，为乡村振兴提供了坚实的人才保障。



图 7-1 电商直播培训班

校企深度融合下的学、赛、练一体化的教学改革案例

撰稿人 肖健

密切校企合作走产学研结合之路，是高职专业发展的根本要求，社会体育系以行业需求为导向，坚持校企合作、工学结合、产教结合工作，以就业为导向的办学原则，坚持以服务为宗旨，面向社会、面向市场办学，深化办学模式和人才培养模式改革，努力提高职业教育的质量和效益，规范校企合作人才培养行为。总结出一条有效途径：校企深度融合下的学、赛、练一体化的教学，创新人才培养模式。

在校企合作中，学院与企业双方“共享共管”，共谋发展，使课堂教学对接企业岗位，主要体现在：**一**是在新课程中融入合作企业需要的培养内容，与企业共同制定人才培养方案，有针对性的进行人才培养。**二**是与企业在课程建设、专业建设、师资培养方面深入合作探讨，共同开发创新性课程体系，共同培养师资队伍，并直接聘请资深职业教练和管理专家进行授课。**三**是共同建设校内外的实训室，由学院出资在企业建立了高尔夫模拟实战实训室，在校内又共同建立了十余个打位和果岭的练习场。**四**是校企协同，助力学生能力提升，利用课余时间，组织学生参与练习场教学、出发室接待、球童服务、赛事组织和裁判等工作，让学生在毕业前就深入企业一线，不断提升自身的实践能力和工作能力。**五**是以赛促练，积极组织学生参加省级以上竞赛，学院安排指导教师，企业安排职业教练，同时提供优质的训练场地和训练条件，共同打造比赛队伍，先后在国内外的的大学生高尔夫赛场上取得优异成绩。

同时，大力推广学徒制教学，学生可从高尔夫球艺助理、高尔夫教练、高尔夫俱乐部基层管理、高尔夫园林维护技术、高尔夫园林管理、高尔夫产品开发销售、高尔夫教育培训与管理等工作岗位方面进行选择。满足学生高职教育多样化的要求，实现产学研相结合，实现理论与实践相结合，让学生在学中做、做中学，实现人才培养与行业无缝对接，达到培养符合行业岗位应用型人才的目的，让学校、企业和学生三方真正受益。



图 8-1 资深职业教练授课



图 8-2 企业高管授课



图 8-3 校内高尔夫练习场

以“学思用贯通，知信行统一”推进思政课 教学改革与实践

撰稿人 郑富平

思政部实施以“学”引“知”，以“思”促“信”，以“用”践“行”教学探索，引导学生学思用贯通，知信行统一，积极推进思政课教学改革与实践。

一、以“学”引“知”，创优体制机制

（一）思政课教学离不开教师的主导，学院多措并举，不断提高师资水平。

1. 学院党委落实“第一议题”制度，每学期专题研究思政课的建设改革情况，院领导为学生上思政课、在重大节庆日为学生上“思政大课”，为思政课提供示范榜样。



图 9-1 院党委书记为学生上思政课



图 9-2 院党委副书记为学生上思政课

2. 院领导参加思政课集体备课会，与教师共同开展学习研讨。教师参加全国、全省等各种培训、研讨会，扩展视野，丰富教法。开展实践研修、一线课堂，重走习近平总书记考察江西之路，收集一线素材，丰富了教学资源。



图 9-3 院党委书记为学生上思政课



图 9-4 一线教师重走习近平总书记考察江西之路

3. 近年来，学院思政课教师在省级比赛获奖8项，科研课题在研9项，获得省级荣誉2项，校级精品课程立项3项。



图 9-5 卢六清老师获选首批百名优秀思想政治教师



图 9-6 王双妹、张俐等老师思政课和红色文化课程教学比赛二等奖

(二) 以学生为中心，以“学”引“知”，提升学生的认知水平。

1. 上好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等思政课程，落实教材、课件的要求，落实问题式专题化团队教学改革要求，确保讲准、讲深、讲透、讲活。开展学生满意度调查，召开座谈会，全面掌握学生的学习情况。



图 9-7 落实问题式专题化团队教学改革会议



图 9-8 学生满意度调查

2. 开展师生同台，鼓励同学们发挥主动性、创造性，让学生上讲台，与教师共讲一堂课，展示所学所知所悟。



图 9-9 师生同台 1



图 9-10 师生同台 2

3. 一课多师、学生情景表演……同学们以理论学习所“想”，驱动共学共进共“知”，在师生互动中深化对理论的理解，用课堂实践共享学习心得。



图 9-11 学生情景表演 1



图 9-12 学生情景表演 2

二、以“思”促“信”，深化教学改革

(一) 注重启发引导学生多思考，以“思”促“信”，使学生坚定理想信念。

1. 以问题链推进教学改革，开展2项省级教学改革研究，以问题链为主线，推进师生、生生共同探究问题，由思考得答案。

2. 发挥不同教师的优势和特点，开展双师同堂教学活动，围绕一个专题，深入剖析，引发学生思考，同题共答。



图 9-13 双师同堂 1



图 9-14 双师同堂 2

(二) 开展大思政课教学，在校内校外开展思政教育。

1. 举办“红色故事我来讲”、短视频创作等比赛，同学们由思考而创作，由创作加深感悟。邀请全国人大代表、大国工匠，老党员开展讲座，从先进人物的奋斗历程中感悟人生价值。



图 9-15 红色故事我来讲 1



图 9-16 红色故事我来讲 2

2. 利用江西的红色文化资源，将红色文化与校园文化紧密结合。利用校史素材，邀请退休老党员、优秀校友分享奋斗历程，增强同学们奋斗的信心和决心。



图 9-17 红色走读



图 9-18 课堂校园文化教育

三、以“用”践“行”，丰富实践模式

(一) 注重学习的应用，完善实践教学的制度设计。

1. 制定了全部思政课程的实践指导手册，明确了实践教学的考核占比，通过演讲、微视频制作、社会实践报告等方式开展。

2. 在校内建立了思政课实践教学点，与学院乡村振兴帮扶点、梨园南社区开展合作，为同学们提供了实践场所。



图 9-19 微视频制作



图 9-20 八一纪念馆参观

(二) 开展实践教学验证，将思政课所学运用到社会实践中。

1. 要求学生利用周末、节假日、寒暑假开展实地走访、调研，举办思想政治理论课社会实践报告展示比赛，展示同学们的实践成果。



图 9-21 社会实践报告展示比赛



图 9-22 假期调查报告分享会

2. 组织开展实地走读、一线走访、社会调研等实践活动，教育引导
学生把人生抱负落实到实际行动中来。



图 9-23 实地走读



图 9-24 社会调研

几年来，在习近平总书记“3.18”重要讲话精神的指导下，思政课坚持将“八个相统一”落实到教育教学中，持续推动思想政治理论课改革创新，教学效果稳步提升，学生对思政课的满意度保持在90%以上。

创新型教学模式下的跨学科综合实践

撰稿人 傅艳媚

2023年11月，数字媒体技术专业在教学模式上进行了创新，引入跨学科综合实践项目。通过《视频策划》课程，采用项目式学习、跨学科融合、技术应用、实践性教学方式，创造了一个模拟虚拟企业项目实践的平台，让学生们能够身临其境地体验从项目规划到成品的全过程。每位学生在其中扮演不同的职业角色，每个角色都有自己独特的任务和责任，在团队合作中充分发挥自己的专长，结合摄影艺术、视频剪辑、后期合成等课程，将科学知识与艺术表现相结合，实现了跨学科融合，共同合作完成微电影创作。

这种实践性的学习方式在提高学生综合素质和职业能力方面具有重要意义，该综合实践项目促进了不同课程之间的知识交流和合作，项目的成功实施，充分展示了创新性教学模式的实践效果。



图 10-1 学生正在讨论项目脚本文案拍摄方案



图 10-2 学生正在进行项目拍摄环节

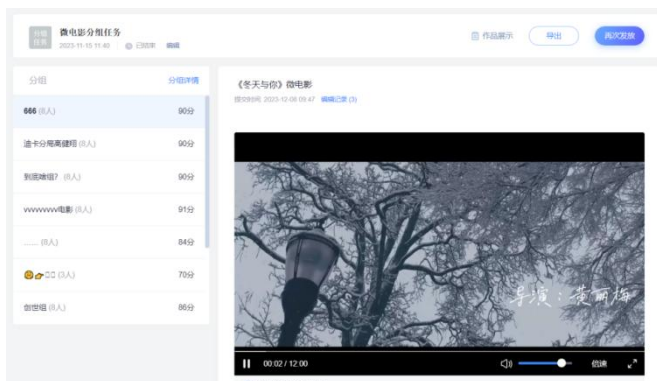


图 10-3 学习通分组任务作品的发布与提交

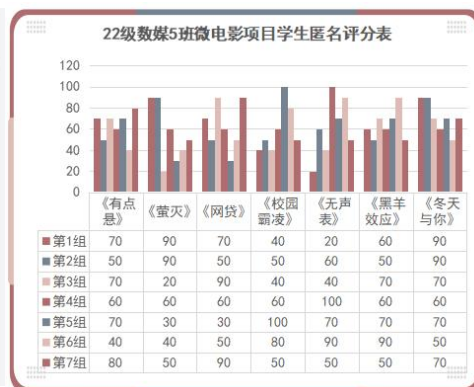


图 10-4 部分作品的评分